



**1. Цели и задачи НИР**

Целями НИР являются:закрепление и углубление теоретической подготовки обучающегося, приобретение им практических навыков и компетенций для решения исследовательских задач и использования научных методов в области профессиональной деятельности

Задачи НИР:

* изучение психолого-педагогической, методической и специальной литературы, рекомендованную в дисциплинах первого и второго модулей,
* анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме выбранного направления исследования; выявление существующих проблем и определение цели, задач, объекта и предмета педагогического исследования;
* поиск источников информации по проблемам конструирования образовательного продукта (далее ОП), проведение анализа существующего опыта конструирования ОП;
* приобретение опыта в организации команды и опыта работы в команде для разработки проекта по созданию нового образовательного продукта;
* совершенствование собственной деятельности и определение ее приоритетов на основе самооценки;
* обеспечение развития у обучающихся готовности к решению профессиональных проблем в области научно-педагогического исследования;
* формирование умений проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований;
* приобретение опыта осуществления научно-исследовательской деятельности в области педагогики, психологии и методики обучения предмету;
* обеспечение развития у обучающихся готовности к решению профессиональных проблем; к осуществлению критического анализа проблемных ситуаций; к использованию эффективных психолого-педагогических технологий;
* совершенствование умений применять современные образовательные, в том числе коммуникативные технологии;
* формирование умений проектировать образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации.

**2. Место НИР в структуре ОПОП магистратуры**

Производственная практика (**научно-исследовательская работа**) проводится в 5 этапов.

**Первый этап** производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится после изучения первых двух модулей, включающих следующие дисциплины:

|  |
| --- |
| **Модуль 1. Концептуальный** |
| Современные образовательные теории. Анализ образовательных систем |
| Методы научного исследования в образовании |
| Концептуальные основы проектирования образовательного продукта |
| **Модуль 2. Проектировочный** |
| Виды педагогического проектирования |
| Проектирование системы мониторинга качества образования |
| Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов |

Этот этап научно-исследовательской работы предшествует производственной практике по научно-исследовательской работе в других семестрах. Первый этап научно-исследовательской работы является **этапом планирования научно-исследовательской** деятельности в области образования. На основе приобретения опыта на этом этапе обучающиеся работают над созданием проекта «Создание конструктора современного урока» (темы проектов уточняются ежегодно), включаются в дальнейшую научно-исследовательскую работу, предусмотренную учебным планом.

**Второй этап** производственной практики (научно-исследовательская работа)является **теоретическим этапом научного исследования**, который выстраивается на основе предыдущего этапа и проходит в начале второго семестра.

**Третий этап** производственной практики (Научно-исследовательская работа 2) проводится во втором семестре, после изучения следующих дисциплин третьего и четвертого модулей, определяющих теоретическую базу для прохождения практики:

|  |
| --- |
| **Модуль 3. Технологический** |
| Модель организации проектной деятельности обучающихся |
| Проектирование конкретных методик и технологий обучения |
| **Модуль 4. Проектно-исследовательский** |
| Разработка программ формирования и оценивания УУД |
| Диагностика в процессе обучения |
| Проектирование научно-исследовательской деятельности обучающихся |
| **Дисциплины по выбору** |
| Мониторинг школьного образования |
| Мониторинг эффективности проектной деятельности |

**Четвертый этап** производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится по завершению третьего семестра. К перечисленным выше дисциплинам добавляются следующие дисциплины из 3, 4, 5 и 6 модулей, составляющих теоретическую основу для практики.

|  |
| --- |
| **Модуль 3. Технологический** |
| Технология конструирования образовательных программ |
| Технологии создания контрольно-измерительных и оценочных материалов |
| **Модуль 4. Проектно-исследовательский** |
| Научно-исследовательский семинар |
| **Модуль 5. Электронно-образовательный** |
| Проектирование цифрового образовательного пространства |
| Создание электронного образовательного продукта |
| Мультимедиа технологии в образовании |
| **Дисциплины по выбору** |
| Социальные сервисы |
| Проектирование дистанционного сопровождения обучения лиц с ОВЗ |
| **Модуль 6. Проектно-технологический** |
| Создание креативной команды для работы в ситуации неопределенности |
| **Дисциплины по выбору** |
| Индивидуальные и групповые технологии принятия решений в управлении образовательной организацией |
| Модель оценивания качества проектной деятельности |
| **Дисциплины по выбору** |
| Технологии поиска идей для разработки нового образовательного продукта |
| Разработка образовательного продукта в условиях неопределенности |

**Пятый этап** производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится в четвертом семестре после завершению теоретического обучения, включающего дисциплины всех шести модулей. Этому этапу предшествуют предыдущие четыре этапа научно-исследовательской работы, в том числе учебные практики: научно-исследовательская работа, технологическая (проектно-технологическая), проектно-методическая.

**3. Перечень планируемых результатов обучения при выполнении НИР**

В результате выполнения НИР у обучающегося формируются компетенции и по итогам защиты результатов НИР обучающийся должен продемонстрировать следующие результаты:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Код  компетенции | Результаты освоения ОПОП  *Содержание компетенций*  *(в соответствии с ФГОС)* | Перечень планируемых  результатов обучения |
| **Первый этап:** | | |
| УК-3;  **УК-3.1.** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  **УК-3.1.** Демонстрирует знание методов формирования команды и управления командной работой | **знать**: методы формирования команды и управления командной работой;  **уметь:** формировать команду и управлять командной работой;  **владеть:** навыками формирования команды и управления командной работой |
| УК-3;  **УК-3.2.** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | **знать**: способы разработки командной стратегии в групповой деятельности;  **уметь:** разрабатывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели;  **владеть:** технологией разработки командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели |
| УК-6;  **УК-6.2.** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  **УК-6.2.** Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | **знать:** способы совершенствования собственной деятельности;  **уметь:** определять способы совершенствования собственной деятельности;  **владеть:** способами совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; |
| ОПК-6;  **ОПК 6.1.** | Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями  **ОПК 6.1.** Демонстрирует умение дифференцированного отбора психолого-педагогических, в том числе инклюзивных, технологий для решения профессиональных задач | **знать:** способы осуществления дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач;  **уметь:** осуществлять дифференцированный отбор психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач  **владеть:** навыками дифференцированного отбора психолого-педагогических технологий для решения профессиональных задач |
| ОПК-8  **ОПК.8.3** | Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований  **ОПК.8.3.** **Осуществляет профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования** | **знать:** способы и приемы осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования  **уметь**: осуществлять профессиональную рефлексию на основе специальных научных знаний и результатов исследования  **владеть:** приемами осуществления профессиональной рефлексии на основе специальных научных знаний и результатов исследования |
| **Второй этап:** | | |
| УК-3;  **УК-3.2.** | Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели  Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели  **УК-3.2.** Разрабатывает и реализует командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели | **знать**: способы реализации командной стратегии в групповой деятельности;  **уметь:** реализовывать командную стратегию в групповой деятельности для достижения поставленной цели;  **владеть:** навыками разработки и реализации командной стратегии в групповой деятельности для достижения поставленной цели |
| УК-6;  **УК-6.1.** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  **УК-6.1**. Оценивает свои личностные, ситуативные, временные ресурсы, оптимально их использует для успешного выполнения профессиональных задач | **знать:** способы оценивания  своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач;  **уметь:** оценивать собственные ресурсы для успешного выполнения профессиональной деятельности;  **владеть**: способами оценивания  своих личностных, ситуативных и временных ресурсов для успешного выполнения профессиональных задач; |
| УК-6;  **УК-6.2.** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  **УК-6.2.** Определяет способы совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки | **знать:** способы совершенствования собственной деятельности;  **уметь:** определять способы совершенствования собственной деятельности;  **владеть:** способами совершенствования собственной деятельности и ее приоритеты на основе самооценки; |
| УК-6;  **УК-6.3.** | Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки  УК.6.3. Владеет индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, выстраивает гибкую профессионально-образовательную траекторию | **знать:** индивидуально значимые способы самоорганизации и саморазвития;  **уметь:** определять способы построения профессионально-образовательной траектории;  **владеть:** индивидуально значимыми способами самоорганизации и саморазвития, способами выстраивания профессионально-образовательной траектории |
| **Третий и четвертый этапы:** | | |
| **УК-1**  **УК-1.1.** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  **УК-1.1.** Умеет анализировать проблемные ситуации, используя системный подход | **знать**: методы критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;  **уметь:** анализировать проблемные ситуации, используя системный подход, вырабатывать стратегию действий ;  **владеть:** навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода, и навыками выработки стратегии действий |
| **Пятый этап:** | | |
| **УК-1**  **УК-1.2** | Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий  **УК-1.2**. Использует способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации | **знать:** способы разработки стратегии действий по достижению цели на основе анализа проблемной ситуации;  **уметь**: разрабатывать стратегии действий по достижению цели на основе системного и деятельностного подходов к образовательной деятельности;  **владеть:** навыками разработки стратегии действий по достижению цели на основе системного и деятельностного подходов к образовательной деятельности |
| **УК-2**  **УК-1.2** | Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла  **УК-2.2**. Использует методы и инструменты управления проектом для решения профессиональных задач | **знать:** методы иинструментыуправления проектом для решения профессиональных задач;  **уметь**: использовать методы иинструментыуправления проектом для решения научно-исследовательских задач в области образования;  **владеть:** методами иинструментамиуправления проектом для решения научно-исследовательских задач в области образования |
| **ПК-1.**  **ПК-1.2.** | Способен осуществлять научно-методическую деятельность в образовательной организации  **ПК-1.2.** Отбирает и структурирует содержание учебных дисциплин, анализирует результаты их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность | **знать:** способы структурирования содержания учебных дисциплин и представления результатов профессиональной деятельности;  **уметь**: разрабатывать методические модели, методики, технологии и приемы обучения для решения научно-исследовательских задач в области образования;  **владеть:** методами анализа результатов использования методов, технологий и приемов обучения для решения научно-исследовательских задач в области образования |

**4. Место и время выполнения**

Производственная практика (научно-исследовательская работа) проводится на кафедре математики и математического образования и (или) в образовательных организациях согласно графику учебного процесса. Первый этап практики проводится 4 недели, второй этап – 2 недели. Первые два этапа производственной практики (научно-исследовательская работа) разделены сессионным периодом и каникулами. Третий этап проводится 2 недели во втором семестре, четвертый этап проводятся две недели на втором курсе в третьем семестре. Пятый этап производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится в 4 семестре – 6 недель. Обеспечивают руководство практикой руководители магистерских диссертаций и (или) руководитель магистерской программы.

Выбор мест прохождения практик (НИР) для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов производится с учетом требований их доступности для данных обучающихся и рекомендации медико-социальной экспертизы, а также индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда.

При направлении обучающегося с ограниченными возможностями здоровья и/или инвалида в организацию (предприятие) для прохождения практики (НИР), предусмотренной учебным планом, Групповой руководитель согласовывает с организацией (предприятием) условия и виды труда с учетом рекомендаций медико-социальной экспертизы и индивидуальной программы реабилитации инвалида. При необходимости для прохождения практик (НИР) могут создаваться специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.*]*

**5. Объём НИР и её продолжительность**

Общий объём НИР составляет **24** зачетных единиц.

Продолжительность НИР *(по каждому семестру/курсу):*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Семестр/курс** | **Недель** | **Час.** |
| **1/1** | **4** | **216** |
| **2/1** | **2** | **108** |
| **2/1** | **2** | **108** |
| **1/2** | **2** | **108** |
| **2/2** | **6** | **324** |
| **Итого** | **16** | **864** |

**6. Структура и содержание НИР**

**6.1 Тематика НИР**

Темы НИР сформулированы с учетом профиля подготовки «Проектирование нового образовательного продукта».

1.Проектирование программы формирования у обучающихся универсальных учебных действий в основной школе.

2.Теория и практика проектирования индивидуальных образовательных маршрутов.

3.Проектирование электронного образовательного продукта.

4.Теоретико-методические основы организации проектной деятельности обучающихся.

5.Проектирование системы мониторинга учебных достижений обучающихся.

6.Теория и практика разработки и использования кейс-технологии в процессе обучения.

7.Формирование универсальных учебных действий в процессе обучения математике на основе игровых технологий.

8.**Конструирование дидактических заданий по математике на основе инструментария международных исследований PISA.**

9.Диагностика достижений обучающихся с ОВЗ в процессе изучения школьного предмета.

10.Теоретико-методологические основы критериального оценивания готовности обучающихся к углублённому изучению математики.

11. Методика конструирования фрейма как средства подготовки обучающихся к итоговой аттестации по математике в 9 классе.

12.Теоретико-методические основы формирования познавательных универсальных учебных действий знаково-символическими средствами.

**6.2 Структура и содержание НИР**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Семестр/Курс** | Наименование этапа НИР | Содержание этапа | Содержание выполняемых работ | Отчётная документация |
| 1/1 | Выбор и обоснование темы НИР | Планирование НИР | 1.Теоретический анализ психолого-педагогической, методической и специальной литературы по проблеме научно-педагогического исследования, в том числе литературы, рекомендованной в дисциплинах первого и второго модулей; составление и систематизация библиографических данных, необходимых для использования и включения в магистерскую диссертацию. 2.Участие в командной проектной работе по созданию нового образовательного продукта.  3. Определение приоритетов собственной учебной и профессиональной деятельности; самооценка собственной деятельности | 1. Аналитический обзор по проблеме научно-педагогического исследования.  2.Форма представления индивидуального проектного задания.  3.Индивидуальный план учебной и научно-исследовательской работы, подписанный магистрантом, научным руководителем и руководителем магистерской программы.  4. Индивидуальный план прохождения практики. |
| 2/1 | Теоретический этап научного исследования | Определение методологического аппарата исследования | 1. Обоснование логики педагогического исследования по выбранной теме диссертации.  2. Формулировка выводов на основе анализа, обобщения и систематизации психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме исследования.  3. Уточнение методологического аппарата и подготовка исследовательского инструментария. | 1.Материалы по теоретической части исследования (в виде главы, параграфа, раздела) диссертационного исследования.  2. Описание теоретико-методологической базы исследования.  3. Индивидуального плана прохождения практики. |
| 2/1 | Поисковый этап исследования | Изучение методов проведения эксперимента | 1.Выявить примеры проблемных ситуаций в образовательном процессе и провести анализ этих ситуаций на основе системного подхода, описать стратегию действий по выходу из приведенных ситуаций.  2. Описание методики экспериментальной работы по теме исследования.  3. Корректировка индивидуального плана проведения НИР | 1. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и стратегии действий по выходу из ситуаций.  2.Этапы и методика проведения опытно-экспериментальной работы  3. Индивидуальный план прохождения практики |
| 1/2 | Поисковый и формирующий этапы исследования | Проведение НИР | 1. Проектирование урочной деятельности на основе научных знаний и результатов исследований в соответствии с предметной областью согласно освоенному профилю подготовки.  2. Уточнение методологического аппарата и подготовка исследовательского инструментария.  3.Определение целей и задач и инструментария констатирующего, поискового и формирующего этапов педагогического эксперимента | 1.Обоснование построения проекта урочной деятельности обучающихся на основе научных знаний в соответствии с темой диссертационного исследования.  2.Формулировка выводов на основе анализа, обобщения и систематизации психолого-педагогической, методической и специальной литературы по теме исследования.  3.Описание целей и задач и инструментария констатирующего, поискового и формирующего этапов опытно-экспериментальной работы  4. Индивидуальный план прохождения практики |
| 2/2 | Формирующий и контролирующий этапы опытно-экспериментальной работы | Опытно-экспериментальная работа по теме магистерской диссертации | 1.Обработка и интерпретация полученных результатов опытно-экспериментальной работы (формирующий и контролирующий этапы).  2.Завершение оформления теоретической части научного исследования.  3. Выступление с результатами НИР на заседаниях кафедры, на заседаниях методического объединения учителей.  4. Подготовка и публикация статьи в журналах, сборниках научных трудов, выступление с докладом на конференции. | 1. Раздел диссертации с описанием методики обработки результатов опытно-экспериментальной работы.  2. Теоретическая часть магистерской диссертации.  3.Одна из форм представления результатов академической и профессиональной деятельности на публичных мероприятиях  Статья (тезисы доклада).  4. Индивидуальный план прохождения практики. |

**7. Методы и технологии НИР**

Методы и технологии, используемые на производственной практике (научно-исследовательская работа):

- интерактивные технологии (проведение установочной конференции, коллективное обсуждение различных подходов к решению практико-ориентированной профессиональной задачи);

- информационно-коммуникативные образовательные технологии (моделирование изучаемых явлений, презентация собранных на практике материалов), элементы технологий проектного обучения.

**8. Формы отчётности по итогам НИР**

Результаты научно-исследовательской работы должны быть оформлены в письменном виде (в виде отчета) и представлены для утверждения научному руководителю. Отчет о научно-исследовательской работе с визой научного руководителя должен быть представлен на кафедру, а потом руководителю магистерской программы.

**1 семестр, 1 курс.** Отчетная документация по первому этапу производственной практики (научно-исследовательская работа) включает:

1. Аналитический обзор по проблеме научно-педагогического исследования, в том числе обзор по материалам рекомендуемых источников;
2. Форма представления индивидуального проектного задания по проекту «Конструктор урока»
3. Индивидуальный план НИР, подписанный магистрантом, научным руководителем и руководителем магистерской программы.
4. Индивидуальный план прохождения практики.

**2 семестр, 1 курс.** Отчет по второму этапу производственной практики (научно-исследовательская работа) включает**:**

1.Материалы по теоретической части исследования (в виде главы, параграфа, раздела диссертационного исследования);

2. Описание теоретико-методологической базы исследования

3. Индивидуальный план прохождения практики.

Отчетная документация по практике сдается на кафедру математики и математического образования не позднее двух дней после завершения практики. Аттестация по отчетам проводится руководителем магистерской программы не позднее трех дней после установленных сроков сдачи отчетной документации.

**2 семестр, 1 курс.** Отчет по третьему этапу производственной практики (научно-исследовательская работа 2) включает:

1. Критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода и выработка стратегии действий по выходу из ситуаций.

2.Этапы и методика проведения опытно-экспериментальной работы

3. Индивидуальный план прохождения практики

**1 семестр, 2 курс.** Отчет по четвертому этапу производственной практики (научно-исследовательская работа) включает:

1.Обоснование построения проекта урочной и внеурочной деятельности обучающихся на основе научных знаний в соответствии с темой диссертационного исследования.

2. Уточнение методологического аппарата и подготовка исследовательского инструментария.

3. Индивидуальный план прохождения практики.

**2 семестр, 2 курс**. Отчет по пятому этапу производственной практики (научно-исследовательская работа) включает:

1.Представление теоретической части магистерской диссертации.

2. Определение целей и задач и инструментария констатирующего, поискового и формирующего этапов педагогического эксперимента.

3.Раздел диссертации с описанием методики обработки результатов опытно-экспериментальной работы.

4.Представление статьи (тезисов доклада на конференции).

5. Индивидуальный план прохождения практики.

В конце пятого этапа производственной практики (научно-исследовательская работа) проводится *общий аналитический отчет* магистранта о результатах научно-исследовательской работы. Отчет проводится в формате круглого стола. К отчету обучающийся готовит презентацию, в которой отражаются содержательные результаты всех этапов научно-педагогического исследования, достижения магистранта и выводы. В конце 4 семестра проводится *предварительная защита магистерской диссертации.*

**9. Формы текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по результатам выполнения НИР**

Контроль выполнения НИР производится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Содержание НИР в каждом семестре/курсе указывается в Индивидуальном плане НИР магистранта. Индивидуальный план НИР разрабатывается магистрантом под руководством научного руководителя, утверждается на заседании кафедры и фиксируется по каждому семестру/курсу в отчете по НИР.

На протяжении всей практики магистранты представляют письменные отчеты, авторские разработки конструктора урока по проекту на проверку, а так же оценивается деятельность магистранта руководителем практики по обзорам рекомендованной литературы.

**Текущий контроль** прохождения **производственной практики (научно-исследовательская работа)**осуществляется в дискретные временные интервалы руководителем практики в следующих формах:

*- выполнение заданий для самостоятельной работы на каждом этапе практики;*

*-выполнение индивидуального плана работы магистранта в области научно-исследовательской деятельности;*

*- выполнение индивидуальных заданий в рамках проектного задания;*

*-заполнение индивидуального плана работы магистранта в области учебной, научно-исследовательской, проектной, педагогической и методической деятельности.*

**Промежуточный контроль:** по окончании каждого этапа практики руководитель практики проводит итоговую конференцию, на которой выступают магистранты с индивидуальными отчетами. Форма промежуточной аттестации на первом этапе производственной практики (научно-исследовательская работа) в 1 семестре – зачет. На остальных этапах научно-исследовательской работы форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой*.*

Оценка выставляется на основе Положения о балльно-рейтинговой системе оценки качества подготовки обучающихся.

Отметка **«отлично»** выставляется магистранту, получившему по результатам практики не менее  **86** баллов,

отметка **«хорошо»** выставляется магистранту, если его рейтинговый показатель находится в границах от 72 до 85 баллов;

отметка **«удовлетворительно»** выставляется магистранту, если его рейтинговый показатель находится в границах от 55 до 71 баллов;

отметка **«неудовлетворительно»** выставляется магистранту, если его рейтинговый показатель по результатам практики ниже 55 баллов.

**10. Рейтинг-план НИР**

Показатели результативности НИР (балльная оценка деятельности обучающихся) представлены в Приложении 1 к программе НИР.

**11. Фонд оценочных средств результативности НИР**

Фонд оценочных средств результативности НИР представлен в Приложении 2 к программе НИР.

Фонд оценочных средств оформляется в соответствии с Положением о формировании фонда оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике.

**12. Учебно-методическое и информационное обеспечение НИР**

*а) Основная литература:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Теремов, А.В. | Методология исследовательской деятельности в образовании : учебное пособие / А.В. Теремов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. | То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=500572> |
| 2 | Андрианова, Е.И. | Подготовка и проведение педагогического исследования : учебное пособие для вузов / Е.И. Андрианова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ульяновский государственный педагогический университет имени И.Н. Ульянова». - Ульяновск : УлГПУ, 2013. - 116 с. | То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278048> |

*б) Дополнительная литература:*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1 | Бабина, Н.Ф. | Выполнение проектов : учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - 78 с. | То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276774> |
| 2 | Землянская, Е.Н. | Учебные проекты в развивающем образовании : методическое пособие / Е.Н. Землянская ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2017. - 73 с. | То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=469721> |
| 3 | Новиков А.М., Новиков Д.А. | Методология научного исследования / А.М. Новиков, Д.А. Новиков. - Москва: Либроком, 2010. - 284 с. | То же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=82773> |
| 4 | Перевощикова Е.Н. | Магистерская диссертация по направлению 44.04.01 «Педагогическое образование»: магистерская программа «Проектирование нового образовательного продукта»: методические рекомендации. | Н.Новгород: Мининский университет, 2017. 38с. |

*в) Интернет-ресурсы:*

**Перечень программного обеспечения**

|  |  |
| --- | --- |
| 11.1 | 1.Windows 10(подписка Microsoft Imagine Premium electronic Softwre Delivery) – договор № 23 от 30 мая 2017 с АО «СофтЛайнТрейд» действует до 30.05.2020).  2.Adobe Acrobat Reader DC – свободно-распространяемое программное обеспечение  3.Google Chrome – свободно-распространяемое программное обеспечение  4.Microsoft Office Professional Plus 2013 Russian OLP NL AcademicEdition- г/п договор бюджетного учреждения № 214 от 19.04.2013 с ЗАО "СофтЛайн Трейд"  5.7-Zip – свободно-распространяемое программное обеспечение  6.VLC media player- свободно-распространяемое программное обеспечение |
|

**Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет"**

|  |  |
| --- | --- |
| Э1 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» |
| Э2 | ЭБС «Научная электронная библиотека» [*www.iqlib.ru*](http://www.iqlib.ru) |
| Э3 | ЭБС «Универсальные базы данных изданий» |
| Э3 | *ЭБС образовательных и просветительских изданий IQ LIBRARY;* |
| Э4 | *ЭБС «КнигаФонд»-* [*www.knigafund.ru*](http://www.knigafund.ru) |

**13. Перечень информационных технологий, используемых при выполнении НИР, включая перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем**

*а) Перечень программного обеспечения:*

- *пакет программ Microsoft Office;*

*- Антиплагиат;*

*- ABBYY FineReader и др.]*

*б) Перечень информационных справочных систем:*

- <http://window.edu.ru/catalog/>

- <http://school-collection.edu.ru/>

**14. Материально-техническое обеспечение НИР**

Для проведения установочной и итоговой конференций по производственной практике (научно-исследовательская работа), для контактной работы с обучающимися может использоваться ауд. 112 (2 корпус), оборудованная мультимедийной техникой для презентации, электронной доской и выходом в сеть Интернет. Для выполнения самостоятельной работы, предусмотренной в период практики, может использоваться ауд. 107 (1 корпус).

**15. Методические рекомендации по выполнению и оформлению НИР**

1. Методические рекомендации по научно-исследовательской работе и научно-исследовательской практике магистрантов / сост. Перевощикова Е.Н. Н.Новгород: Мининский университет, 2018. 27 с.

2. Перевощикова Е.Н. Практики в структуре подготовки магистрантов: учебно-методическое пособие. Н.Новгород: Мининский университет, 2019. 37с. (подготовлено к печати)

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ ПРОГРАММЫ НИР**

**С ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ РАБОТОДАТЕЛЕЙ И/ИЛИ АКАДЕМИЧЕСКИХ СООБЩЕСТВ**

*(не менее 2-х представителей)*

**Эксперт(ы):**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Ф.И.О., должность, место работы, подпись

**ЛИСТ ИЗМЕНЕНИЙ И ДОПОЛНЕНИЙ,**

**ВНЕСЕННЫХ В ПРОГРАММУ**

**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| № изменения, дата изменения; номер страницы с изменением | |
| **БЫЛО** | **СТАЛО** |
| Основание:  Подпись лица, внесшего изменения | |

*Образец оформления*

|  |  |
| --- | --- |
| Изменение № 1 от 05.07.2012 г., стр. №15 | |
| **БЫЛО**  Основная литература:  Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2004. – 414 с. | **СТАЛО**  Основная литература:  Басова Н. В. Немецкий язык. – М., 2011. – 420 с. |
| Основание: актуализация основных источников.  Подпись лица, внесшего изменения | |